



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
OFICIALES DE GRADO

Curso **2010-2011**

MATERIA: ALEMÁN

INSTRUCCIONES Y CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

INSTRUCCIONES: Tras leer atentamente el texto, el alumno deberá escoger una de las dos opciones y responder en alemán a todas las cuestiones de la opción elegida.

PUNTUACIÓN: Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se calificarán con un máximo de 2 puntos, debiendo escribir el alumno en la 1ª y 2ª un mínimo de dos oraciones; la 3ª se calificará con un máximo de 1 punto y la 5ª con un máximo de 3 puntos, atendiendo en la calificación a la estructuración y contenido del texto, adecuación del vocabulario y corrección gramatical.

TIEMPO: Una hora y treinta minutos.

OPCIÓN A

Sind Computer die besseren Lehrer?

Wenn Andreas, 18 Jahre alt, nachmittags aus der Schule kommt, schaltet er als Erstes den Computer ein. Über das Internet hält er Kontakt zu Freunden in der ganzen Welt. Schnell schaut er noch einmal nach, wer seine Homepage angeklickt hat. Dann programmiert er auf seinem Rechner. Für seine Eltern und seine Lehrer ist es ein kleines Wunder, dass Andreas zum Multimediaexperten wurde. Vor fünf Jahren schenkte ihm sein Vater einen alten Firmencomputer. Seitdem ist Andreas wie verwandelt, er ist anders geworden, meint seine Mutter. Andreas war früher ein Sorgenkind. Er war sehr still und kontaktscheu, er wollte mit niemandem sprechen. „Nur in der Schule spielte er den Klassenclown“, schildert sie. Weil er die geforderten Leistungen in der Grundschule nicht erbrachte, musste er zur Sonderschule wechseln. Damals dachte niemand, was eigentlich in ihm steckt. Erst als er das Programmieren am Computer selbst gelernt hat, wurden die Eltern stutzig und veranlassten eine ärztliche Untersuchung. Bei der Untersuchung stellte man überraschend fest, dass ihr Sohn überdurchschnittlich intelligent ist. In der Schule war er unterfordert und deswegen langweilte er sich. Erst der Computer brachte Andreas' wirkliche Talente ans Licht.

Sind Computer tatsächlich die besseren Pädagogen? Experten überrascht diese Entwicklung von Andreas Leben nicht. „Der Computer kritisiert nicht und lässt den Kindern ihre eigene Lerngeschwindigkeit“, sagt der Direktor der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Andreas hat jetzt nur noch ein Ziel vor Augen. Er möchte auch beruflich etwas mit Computern machen.

Glossar:

verwandelt: völlig verändert, anders geworden

stutzig: misstrauisch, zweifelnd

Antworten Sie mit eigenen Worten auf folgende Fragen zum Text.

1.- Frage: Wie war Andreas früher zu Hause und in der Schule?

2.- Frage: Warum musste er zur Sonderschule?

3.- Frage: Richtig oder falsch?

- a) Durch den Computer zeigte sich Andreas als ein talentvoller Mensch.
- b) Dank Internet hat Andreas viele Leute kennengelernt.
- c) In der Schule fühlte er sich überfordert und deswegen arbeitete er viel.
- d) Computer lassen den Kindern ihre eigene Geschwindigkeit beim Lernen.

4.- Frage: Ergänzen Sie folgende Sätze mit dem passenden Verb.

- a) Die Ärzte _____ Andreas _____ (untersuchen) und sie _____ (feststellen), dass Andreas außerordentlich intelligent _____ (sein).
- b) Der Schüler _____ in der Zukunft Programmierer _____ (mögen, werden).
- c) Die meisten Kinder _____ (sitzen) stundenlang vor dem Computer.
- d) Gestern _____ mein Freund Karl drei Stunden vor dem Computer _____ (sitzen).

5.- Frage: Arbeiten, lernen oder spielen Sie gern mit dem Computer? Wie lange sitzen Sie am Computer jeden Tag? Haben Sie schon Lernerfahrung mit dem Computer? Würden Sie gerne mit dem Computer lernen? Warum? **Beantworten Sie diese Fragen in 60 bis 100 Wörtern. Schreiben Sie keine Sätze vom Text ab, benutzen Sie daraus nur die Information.**

UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
OFICIALES DE GRADO

Curso **2010-2011**

MATERIA: ALEMÁN

INSTRUCCIONES Y CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN

INSTRUCCIONES: Tras leer atentamente el texto, el alumno deberá escoger una de las dos opciones y responder en alemán a todas las cuestiones de la opción elegida.

PUNTUACIÓN: Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se calificarán con un máximo de 2 puntos, debiendo escribir el alumno en la 1ª y 2ª un mínimo de dos oraciones; la 3ª se calificará con un máximo de 1 punto y la 5ª con un máximo de 3 puntos, atendiendo en la calificación a la estructuración y contenido del texto, adecuación del vocabulario y corrección gramatical.

TIEMPO: Una hora y treinta minutos.

OPCIÓN B

Welches Haustier für mein Kind?

„Ich will ein Pony oder einen Hund oder wenigstens ein Meerschweinchen!“ – haben Sie diesen Satz so oder in ähnlicher Form auch schon einmal gehört? Die meisten Eltern werden irgendwann mit dem Wunsch ihrer Kinder nach einem Haustier konfrontiert. Das ist z.B. ein typischer Wunsch als Geburtstagsgeschenk oder auch zu Weihnachten. Welches Haustier für Ihr Kind geeignet ist, ist nicht immer einfach zu wissen. Das hängt von vielen Faktoren ab: wie groß das Kinderzimmer ist, Alter vom Kind, ob das Haustier zu Hause oder lieber im Garten leben wird, usw.

Der sehnliche Wunsch eines Kindes nach einem eigenen Tier rührt meistens aus der Sehnsucht nach einem treuen Freund her, der mit einem durch dick und dünn geht. Viele Kinder bauen eine sehr enge Beziehung zu ihrem Haustier auf und lernen dabei, Rücksicht auf andere zu nehmen. Je früher Kinder mit verschiedenen Tieren und ihren Bedürfnissen vertraut gemacht werden, desto leichter lernen Kinder Respekt und Verantwortungsbewusstsein.

Halten Sie Ihre Haustiere artgerecht und erklären Sie auch Ihrem Kind, warum das nötig ist. Tiere, auch Haustiere, sind in erster Linie immer Lebewesen und danach erst Spielkamerade! Machen Sie sich keine Sorgen um die Hygiene. Achten Sie auf ein sauberes Zuhause des Haustieres und lassen Sie es regelmäßig vom Tierarzt durchchecken. Ihre Kinder werden größer, verlieren möglicherweise das Interesse oder verlassen sogar das Haus – sind Sie dann immer noch bereit, für das Haustier zu sorgen? Wenn Sie diese Frage mit „Ja“ beantworten können, ist es vielleicht ein guter Moment geworden, um ein Haustier zu kaufen.

Glossar:

das Meerschweinchen: ein kleines Haustier mit kurzen Beinen, weichem Fell und einem ganz kurzen Schwanz

das Verantwortungsbewusstsein: wissen, was man am besten tun soll und verantwortlich dafür sein

FRAGEN

Antworten Sie mit eigenen Worten auf folgende Fragen zum Text.

1. Frage.- Warum ist es wichtig, dass die Kinder auf ein gesundes und sauberes Haustier achten?

2. Frage.- Spielt das Alter vom Kind eine Rolle, wenn man sich endlich dafür entscheidet, ein Haustier zu kaufen?

3. Frage.- Richtig oder falsch ?

- a) Es passiert oft, dass Kinder sich zum Geburtstag ein Haustier wünschen.
- b) Wenn man Haustiere haben möchte, sollte man sich auch Sorgen um ihre Hygiene machen und die Tiere dann regelmäßig zum Tierarzt bringen.
- c) Für viele Kinder sind Haustiere Spielkamerade, bei denen sie auch Respekt für die anderen lernen können.
- d) Wenn Kinder oft mit anderen Kindern spielen oder zusammen sind, wünschen sie sich normalerweise keine Haustiere.

4. Frage.- Ergänzen Sie folgende Sätze mit dem passenden Verb.

- a) Als ich 8 Jahre alt _____, _____ meine Eltern dafür, mir einen Hund zu kaufen (sein, sich entscheiden).
- b) Klaus _____ auf seine Freundinnen Rücksicht _____ (sollen, nehmen). Er _____ gut mit ihnen _____ (sollen, sich benehmen).
- c) Ich _____ in diesem Semester eine sehr enge und gute Beziehung zu meinem Deutschlehrer _____ (aufbauen).
- d) Wenn ich gestern mein Meerschweinchen zum Tierarzt nicht _____, _____ es _____ (bringen, sterben)

5. Frage.- Hatten Sie als Kind ein eigenes Haustier? Welches? Glauben Sie auch, dass es für Kinder einfacher ist, Respekt und Rücksicht auf andere zu nehmen, wenn sie ein Haustier haben? Warum (nicht)? Drücken Sie Ihre Meinung zum Thema aus. **Beantworten Sie diese Fragen in 60 bis 100 Wörtern. Schreiben Sie keine Sätze vom Text ab, benutzen Sie daraus nur die Information.**

ALEMÁN

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Las cinco preguntas de la prueba de lengua extranjera (Alemán) versarán sobre un tema escrito y deberán ser contestadas en lengua alemana. El uso del diccionario no está permitido.

Preguntas 1ª y 2ª: Se propone evaluar la comprensión lectora del alumno y la expresión escrita mediante la formulación de dos preguntas sobre el contenido del texto. Cada pregunta se puntuará con un máximo de dos puntos de los cuales se asignarán **1,5 puntos** a la comprensión lectora y **0,5 puntos** a la corrección gramatical de la respuesta. En ambas preguntas los alumnos habrán de escribir por lo menos dos oraciones completas

Pregunta 3ª: Se formula para confirmar la buena comprensión de aspectos más concretos del contenido del texto propuesto, copiando a continuación el alumno únicamente el fragmento del texto que justifica su elección. Se valorará con **1 punto**.

Pregunta 4ª: Esta pregunta trata de medir los conocimientos gramaticales del alumno en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos. Se adjudicará a cada oración **0,50 puntos**, teniendo pues la pregunta una puntuación global de **2 puntos**..

Pregunta 5ª: Se calificará con un máximo de **3 puntos**. Se trata de una composición de 60 a 100 palabras, basada en un tema afín al presentado en el texto, que permitirá valorar la capacidad de expresión en alemán del alumno. Se asignarán **1,5 puntos** estructuración y contenido del texto y **1,5 puntos** al vocabulario, corrección morfosintáctica y ortografía.

La respuesta que se aparte de la pregunta formulada, deberá calificarse con **cero puntos** sin considerar, en este caso, el uso correcto de la lengua; también en el caso de la reproducción literal de oraciones del texto o del enunciado en las preguntas **1, 2 y 5**.

La calificación final del ejercicio, de **0 a 10 puntos**, se obtendrá atendiendo a la suma de las calificaciones obtenidas en las diversas preguntas.